

FICHE OUTIL – LES ÉCOLES DE PENSÉE ÉCONOMIQUE MODERNES

Objectif de la fiche

Permettre de comprendre les grandes étapes de l'histoire de la pensée économique moderne, les contextes dans lesquels elles ont émergé, leurs principales idées, ainsi que leurs auteurs emblématiques.

Introduction

L'économie n'est pas une science figée : elle évolue avec les sociétés. Depuis le XVIII^e siècle, différents courants de pensée ont tenté d'expliquer les mécanismes économiques, chacun avec ses propres outils d'analyse. Ces écoles sont autant de grilles de lecture qui permettent d'analyser la réalité économique contemporaine et d'éclairer les politiques publiques.

Tableau récapitulatif des écoles de pensée économiques

Période	École	Idées principales	Auteurs majeurs
Milieu XVIII ^e s.	Physiocratie	Primauté de l'agriculture, ordre naturel, impôt unique	Quesnay, Du Pont de Nemours
Fin XVIII ^e – Mi XIX ^e	Classique	Valeur travail, marché autorégulé, libre-échange	Smith, Ricardo, Say, Mill
Milieu – Fin XIX ^e	Marxiste	Lutte des classes, exploitation, critique du capitalisme	Marx, Engels
Fin XIX ^e – XX ^e	Néoclassique	Rationalité, utilité marginale, équilibre général	Marshall, Pareto, Pigou
Années 1930	Keynésienne	Insuffisance de la demande globale, intervention de l'État	Keynes, Robinson, Kalecki
1950–1970	Synthèse néoclassique	Intégration des idées de Keynes au cadre microéco	Samuelson, Hicks, Tobin
1960–1980	Monétariste	Contrôle de la masse monétaire, critique de l'État	Friedman, Schwartz
1970–1980	Nouveaux	Anticipations	Lucas, Sargent,

	classiques	rationnelles, cycles réels	Prescott
1980–1990	Néo-keynésiens	Prix rigides, rôle des imperfections de marché	Mankiw, Stiglitz, Romer
XXIe s.	Hétérodoxes	Institutionnalisme, écologie, critique du mainstream	Veblen, Polanyi, Sen, Keen

Focales pédagogiques

1. Pourquoi plusieurs écoles ?

Les courants de pensée apparaissent souvent en réaction à des crises économiques ou à des limites dans les théories existantes. Par exemple, la crise de 1929 a montré que les marchés ne s'autorégulent pas toujours : Keynes propose alors une intervention active de l'État.

2. Quelle utilité pour les étudiants de BTSA ?

Comprendre les théories économiques permet :

- d'analyser les politiques agricoles ou environnementales
- de mieux saisir les enjeux liés aux subventions, à la régulation des marchés ou à la mondialisation
- d'articuler développement économique et développement durable dans les projets territoriaux

Application : exemple concret

Crise du COVID-19

→ Les États ont soutenu massivement la demande (Keynésianisme).

→ Les chaînes d'approvisionnement mondialisées ont été remises en cause (critiques hétérodoxes, démondialisation).

Pour aller plus loin

- Lire **La Richesse des Nations** d'Adam Smith pour la pensée classique.
- Lire **Le Capital** de Marx pour comprendre les logiques d'exploitation.
- Lire **La Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie** de Keynes.
- Découvrir les travaux de Steve Keen pour une vision critique et contemporaine.