

## **Dix sujets d'essai sur PIB, IDH et IDHI**

Consignes générales pour chaque sujet :

- L'essai doit être rédigé sur une trentaine de lignes au minimum.
- Vous devez vous appuyer explicitement sur le document de cours « Cours : PIB, IDH et IDHI » (définitions, explications et tableaux comparatifs).
- Vous justifierez vos idées par des exemples précis issus du document et, si possible, par quelques exemples personnels.

### **Sujet 1 – Pourquoi le PIB ne suffit pas à mesurer le développement d'un pays ?**

En vous appuyant sur le document de cours « PIB, IDH et IDHI », montrez en quoi le Produit intérieur brut (PIB) est un indicateur nécessaire mais insuffisant pour mesurer le développement d'un pays.

Vous expliquerez :

- ce que mesure le PIB et ses principaux intérêts (taille de l'économie, croissance, comparaisons internationales) ;
- les principales limites du PIB évoquées dans le document (bien-être, inégalités, environnement, activités non marchandes) ;
- pourquoi ces limites ont conduit à la création d'indicateurs comme l'IDH et l'IDHI.

Vous illustrerez votre propos par des exemples tirés des tableaux comparant pays développés et pays moins développés.

### **Sujet 2 – IDH : une autre façon de penser le développement**

En vous référant au document, expliquez en quoi l'Indice de développement humain (IDH) propose une conception plus large du développement qu'une simple mesure de la richesse produite.

Vous présenterez :

- l'origine et la philosophie de l'IDH (travaux d'Amartya Sen, capacités) ;
- les trois dimensions retenues dans l'IDH (santé, éducation, niveau de vie) et leur signification ;

– en quoi l’IDH permet de comparer autrement les pays que le PIB par habitant (exemples de pays ayant un PIB moyen mais un IDH relativement élevé, ou l’inverse).

Vous utiliserez les ordres de grandeur d’IDH fournis pour la France, les États-Unis, l’Inde, le Nigeria et le Niger afin d’illustrer votre argumentation.

### **Sujet 3 – IDH et IDHI : mettre les inégalités au cœur du développement**

À partir du document, montrez en quoi l’Indice de développement humain ajusté aux inégalités (IDHI) approfondit l’analyse du développement humain en introduisant explicitement la question des inégalités à l’intérieur des pays.

Vous présenterez :

- la définition de l’IDHI et le principe de son calcul (ajustement des trois dimensions de l’IDH en fonction des inégalités internes) ;
- la notion de « perte de développement due aux inégalités » et ses ordres de grandeur (pays égalitaires, pays développés, moyenne mondiale, pays très inégalitaires) ;
- ce que changent ces écarts IDH / IDHI dans la lecture du développement : un pays peut avoir un IDH élevé mais un IDHI beaucoup plus faible.

Vous appuierez votre analyse sur les chiffres fournis dans le document pour la France, les États-Unis, la moyenne mondiale et les pays très inégalitaires.

### **Sujet 4 – Trois indicateurs pour un même objet : richesse, développement humain, justice sociale**

Le document explique que le PIB, l’IDH et l’IDHI proposent trois regards complémentaires sur le développement. Montrez, dans un essai organisé, en quoi ces trois indicateurs construisent une vision plus complète de la situation d’un pays.

Vous expliquerez :

- ce que chacun mesure principalement (PIB : richesse produite ; IDH : dimensions de la vie humaine ; IDHI : répartition des bénéfices du développement) ;
- pourquoi il est pertinent de les considérer comme complémentaires plutôt que comme opposés ;

- ce que ces trois indicateurs révèlent, ensemble, sur les écarts entre pays développés et pays moins développés.

Vous illustrerez votre réflexion à partir des tableaux comparatifs PIB/IDH/IDHI et des commentaires du document.

### **Sujet 5 – Un portrait de la France à travers le PIB, l’IDH et l’IDHI**

En vous appuyant sur le document de cours, dressez un « portrait de développement » de la France à partir des trois indicateurs : PIB par habitant, IDH et IDHI.

Votre devoir devra :

- rappeler brièvement la situation de la France en termes de PIB par habitant et de catégorie de développement ;
- expliquer en quoi la France se situe parmi les pays à « développement humain très élevé » selon l’IDH (santé, éducation, niveau de vie) ;
- montrer ce que révèle l’écart entre IDH et IDHI sur la question des inégalités en France (perte d’environ 9 % selon le document) ;
- conclure sur les forces et les fragilités du développement français à la lumière de ces trois indicateurs.

### **Sujet 6 – Pays développés, pays émergents, PMA : que nous apprennent PIB, IDH et IDHI ?**

En vous appuyant sur les tableaux comparatifs du document (France, États-Unis, Inde, Nigeria, Niger), montrez comment le PIB, l’IDH et l’IDHI permettent de distinguer et de comparer les situations des pays développés, émergents, en développement et des PMA.

Vous montrerez :

- les écarts de PIB par habitant entre ces pays et ce que cela signifie en termes de niveau de vie moyen ;
- les différences d’IDH et de catégorie de développement humain ;
- l’impact des inégalités, à travers l’IDHI et la perte de développement due aux inégalités, sur les pays les plus inégalitaires.

Vous organiserez votre devoir autour de comparaisons claires entre au moins un pays développé (France ou États-Unis), un pays émergent (Inde) et un pays très pauvre (Niger).

### **Sujet 7 – Un PIB par habitant élevé signifie-t-il toujours que la population vit bien ?**

À partir du document, discutez l'affirmation suivante : « Si un pays a un PIB par habitant élevé, sa population vit forcément bien. »

Vous devrez :

- rappeler ce que mesure le PIB par habitant et en quoi il donne une approximation du niveau de vie moyen ;
- montrer les limites de ce raisonnement, en mobilisant les critiques du PIB (inégalités, environnement, activités non marchandes, etc.) ;
- expliquer comment l'IDH et surtout l'IDHI permettent de nuancer cette affirmation (cas d'un pays riche mais très inégalitaire).

Vous appuierez votre démonstration sur les exemples chiffrés tirés du document (notamment États-Unis, moyenne mondiale et pays très inégalitaires).

### **Sujet 8 – Développement humain et justice sociale : quelle place pour l'IDHI ?**

À partir de l'étude du document, montrez que l'IDHI introduit la question de la justice sociale au cœur de la mesure du développement humain.

Votre devoir devra :

- rappeler la définition du développement humain selon le PNUD (santé, éducation, niveau de vie, libertés réelles) ;
- expliquer en quoi l'ajustement de l'IDH par les inégalités (IDHI) change la manière d'apprécier le niveau de développement effectif dont bénéficie la population ;
- montrer, à travers les pertes de développement liées aux inégalités, que l'IDHI met en lumière la part de la population qui ne profite pas des progrès.

Vous illustrerez votre réflexion par plusieurs chiffres tirés du document (France, États-Unis, moyenne mondiale, pays très inégalitaires).

## **Sujet 9 – Comment les indicateurs de développement peuvent orienter les politiques publiques ?**

En vous référant au document de cours, expliquez comment les différents indicateurs (PIB, IDH, IDHI) peuvent aider les pouvoirs publics à définir des priorités de politique économique et sociale.

Vous montrerez :

- comment le PIB est utilisé pour le pilotage macroéconomique (croissance, emploi, finances publiques) ;
- comment l’IDH peut guider des politiques en faveur de la santé, de l’éducation et du niveau de vie ;
- comment l’IDHI peut inciter à des politiques de réduction des inégalités (fiscales, sociales, territoriales...).

Vous conclurez en expliquant pourquoi une politique de développement équilibrée doit, selon le document, à la fois soutenir la croissance, améliorer le développement humain et réduire les inégalités.

## **Sujet 10 – Les indicateurs de développement sont-ils eux-mêmes sans limites ?**

En vous appuyant sur l’ensemble du document, discutez les limites non seulement du PIB, mais aussi de l’IDH et de l’IDHI.

Vous devrez :

- rappeler brièvement les critiques formulées à l’égard du PIB ;
- présenter les apports de l’IDH, puis les limites de cet indicateur (moyenne nationale, absence de prise en compte directe de certains écarts internes, dimensions non retenues, etc.) ;
- montrer que l’IDHI, lui aussi, reste un indicateur partiel (choix des dimensions, données disponibles, non-prise en compte de l’environnement, etc.).

Vous conclurez sur l’idée que, malgré leurs limites, ces indicateurs restent utiles à condition de les utiliser ensemble et de les compléter par d’autres informations qualitatives.